

### Year 10 GERMAN Curriculum Map

We will be following schemes of work which will allow pupils to sit the GCSE in German from the Eduqas exam board, as per their specifications detailed in this [document](#). As with KS3, we use a blended approach to teach knowledge and skills required for the course so that language is taught in context, with only key grammar being taught explicitly. Much of this grammar should be familiar to pupils from KS3, so is revised and practised appropriately according to the pupils' needs.

Term	Topic/Unit title	Essential knowledge and skills (what students should <i>know</i> , <i>understand</i> and be able to <i>do</i> by the end of the unit/topic)	Essential grammar (allowing pupils to access and apply subject knowledge)  Not necessarily taught in this order, and not necessarily explicitly. This grammar is taught when the content is taught and revisited throughout the course of the GCSE	
		Write and learn answers to the following questions (Pink = conversation question, H = Higher only):	<b>FOUNDATION</b>  Nouns: <ul style="list-style-type: none"> <li>● gender</li> </ul> Articles: <ul style="list-style-type: none"> <li>● der/die/das and ein/eine/ein and kein.</li> </ul> Adjectives: <ul style="list-style-type: none"> <li>● adjectival endings</li> <li>● comparative and superlative, including common irregular forms (besser, höher, näher)</li> </ul> Adverbs: <ul style="list-style-type: none"> <li>● comparative and superlative, including common irregular forms (besser, lieber, mehr, am liebsten)</li> <li>● interrogative e.g wann, warum, wo, wie, wie viel</li> </ul>	<b>HIGHER</b>  All grammar and structures listed for foundation tier, as well as:  Adjectives: <ul style="list-style-type: none"> <li>● adjectival endings after etwas, nichts, viel, wenig, alles.</li> </ul> Verbs: <ul style="list-style-type: none"> <li>● mode of address: ihr</li> <li>● infinitive constructions e.g ohne ... zu ...+inf; um ... zu ...+ inf;</li> <li>● verbs with zu ...,+inf eg beginnen, hoffen, versuchen;</li> </ul>
<b>Autumn</b>	Self & relationships	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wer ist in deiner Familie?</li> <li>● Wie kommst du mit deiner Familie aus?</li> <li>● Wie ist ein guter Freund?</li> <li>● Jugendprobleme</li> </ul>		
	Entertainment and leisure	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Was machst du gern in deiner Freizeit?</li> <li>● Was für Kleidung trägst du gern?</li> </ul>		

(including shopping and revision on clothes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was hast du letztes Wochenende gemacht?</li> <li>• Was wirst du nächste Woche machen?</li> <li>• Was sind die Vor- und Nachteile von Hobbys? (H)</li> <li>• Was würdest du gern machen? (H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adverbs of time and place e.g manchmal, oft, hier, dort</li> <li>• common adverbial phrases e.g ab und zu, letzte Woche, nächstes Wochenende, so bald wie möglich</li> <li>• Quantifiers/intensifiers e.g sehr, zu, viel, ganz, ziemlich, ein bisschen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conditional of modals eg könnte/sollte</li> <li>• tenses: imperfect/simple past of common verbs eg es gab/trank</li> <li>• conditional: würde with infinitive;</li> <li>• imperfect subjunctive in conditional clauses: hätte/wäre/es gäbe</li> </ul>
Technology & Social Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was kann man mit dem Handy machen?</li> <li>• Wofür benutzt du Technologie?</li> <li>• Wofür hast du neulich Technologie benutzt?</li> <li>• Was sind die Vor- und Nachteile von Technologie? (H)</li> <li>• Was wirst du nächste Woche mit Technologie machen?</li> </ul>	<p>Pronouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal, e.g ich/du/er/sie/man/wir etc</li> <li>• relative: who/which</li> <li>• interrogative: e.g wer, was, was für;</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regular verbs e.g spielen/machen</li> <li>• irregular verbs e.g lesen/fahren/sehen</li> <li>• reflexive e.g sich verstehen/sich streiten</li> <li>• impersonal eg es gibt</li> <li>• separable e.g hochladen/kennenlernen</li> <li>• modal: present and imperfect tenses eg muss and musste</li> <li>• möchte</li> <li>• interrogative forms; e.g how to make questions</li> <li>• present tense</li> <li>• perfect tense</li> <li>• imperfect/simple past of some verbs - hatte, war and modals</li> <li>• future tense</li> </ul>	<p>Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• some understanding of how they change der/die/das etc</li> </ul>
Festivals & Celebrations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was für Feste gibt es in Deutschland/Österreich/der Schweiz?</li> <li>• Wie kann man Geburtstage/Weihnachten/Feier/Partys feiern?</li> <li>• Wie feierst du normalerweise deinen Geburtstag/Weihnachten?</li> <li>• Was hast du letztes Jahr zu Weihnachten/zu deinem Geburtstag gemacht?</li> <li>• Wie wirst du nächstes Jahr deinen Geburtstag/Weihnachten feiern?</li> <li>• EXTENSION</li> <li>• Warst du schon auf einem Musikfest?</li> <li>• Wie war es?</li> <li>• Was hast du gemacht?</li> <li>• Was für Probleme gibt es auf Musikfeste?</li> </ul>	<p>Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• e.g mit + dative</li> <li>• other common prepositions eg neben, zwischen, in</li> </ul>	<p>Conjunctions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• less common coordinating and subordinating e.g dass/wenn/als etc</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sind die Vor- und Nachteile von Musikfesten? (H)</li> </ul>	<p>Clause structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• main clause word order - verb 2nd or if 2 verbs in a sentence - 2nd and end</li> <li>• coordinating (most common, eg aber, oder, und);</li> <li>• subordinating (most common, eg als, obwohl, weil, wenn).</li> </ul> <p>Number, quantity, dates and time</p>	
<b>Spring</b>	Local Areas of Interest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibe deine Stadt</li> <li>• Was kann man in deiner Stadt machen?</li> <li>• Wie findest du deine Stadt?</li> <li>• (Was könnte man tun, um deine Stadt zu verbessern?)</li> <li>• Wie wäre deine Traumstadt? (H)</li> </ul>		
	The Environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was für Umweltprobleme gibt es?</li> <li>• Was sollte man machen, um die Umwelt zu schützen?</li> <li>• Was machst du für die Umwelt?</li> <li>• Was wirst du machen, um der Umwelt zu helfen?</li> <li>• Was hast du neulich gemacht, um der Umwelt zu helfen?</li> <li>• Was recycelst du?</li> <li>• Umwelt und Energie</li> <li>• Was sollte die Regierung machen? (H)</li> </ul>		
<b>Summer</b>	School studies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was lernst du gern un nicht gern? Warum?</li> <li>• Was willst du nächstes Jahr machen? Warum?</li> <li>• Wie wichtig sind Hausaufgaben/Prüfungen/Qualifikationen?</li> <li>• Wie wichtig sind Fremdsprachen?</li> <li>• Warum gibt es Stress in der Schule?</li> </ul>		
	School life	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibe deine Schule</li> <li>• Wie ist dein Schultag?</li> <li>• Was machst du in der Pause?</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was hast du in der Pause gemacht?</li> <li>• Wie wäre deine Traumschule? (H)</li> <li>• Was für Schulklubs/Klassenfahrten/Austausche gibt es auf Keswick Schule?</li> <li>• Warum sind sie eine gute Idee?</li> <li>• Bist du für oder gegen eine Schuluniform?</li> <li>• Wie findest du die Schulregeln?</li> </ul>		
	Work Experience	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wo hast du dein Arbeitspraktikum gemacht?</li> <li>• Was hast du gemacht?</li> <li>• Wie waren deine Kollegen?</li> <li>• Wie hast du dein Arbeitspraktikum gefunden?</li> <li>• Was sind die Vor- und Nachteile des Arbeitspraktikums? (H)</li> </ul>		

### Year 11 GERMAN Curriculum Map

We will be following schemes of work which will allow pupils to sit the GCSE in German from the Eduqas exam board, as per their specifications detailed in this [document](#). As with KS3, we use a blended approach to teach knowledge and skills required for the course so that language is taught in context, with only key grammar being taught explicitly. Much of this grammar should be familiar to pupils from KS3, so is revised and practised appropriately according to the pupils' needs.

Term	Topic/Unit title	Essential knowledge and skills (what students should <i>know, understand</i> and be able to <i>do</i> by the end of the unit/topic)	Essential grammar (allowing pupils to access and apply subject knowledge)  Not necessarily taught in this order, and not necessarily explicitly. This grammar is taught when the content is taught and revisited throughout the course of the GCSE	
		Write and learn answers to the following questions (Pink = conversation question, H = Higher only):	<p><b>FOUNDATION</b></p> <p>Nouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gender</li> </ul> <p>Articles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● der/die/das and ein/eine/ein and kein.</li> </ul> <p>Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adjectival endings</li> <li>● comparative and superlative, including common irregular forms (besser, höher, näher)</li> </ul> <p>Adverbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comparative and superlative, including common irregular forms (besser, lieber, mehr, am liebsten)</li> <li>● interrogative e.g wann, warum, wo, wie, wie viel</li> <li>● adverbs of time and place e.g manchmal, oft, hier, dort</li> </ul>	
<b>Autumn</b>	Health & Fitness	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beschreib einen gesunden Lebensstil</li> <li>● Was sollte man machen, um fit zu bleiben?</li> <li>● Was wirst du machen, um fit zu bleiben? /Was hast du gemacht?</li> </ul>	<p><b>HIGHER</b></p> <p>All grammar and structures listed for foundation tier, as well as:</p> <p>Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adjectival endings after etwas, nichts, viel, wenig, alles.</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mode of address: ihr</li> <li>● infinitive constructions e.g ohne ... zu ...+inf; um ... zu ...+ inf;</li> </ul>	
	Travel	<p>Readings and listenings practice</p> <p>Photocards practice</p>		
	Holidays and Tourism	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wann, wie, mit wem und wohin fährst du in Urlaub?</li> <li>● Was machst du im Urlaub?</li> <li>● Warum macht man Urlaub?</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohin bist du letztes Jahr in Urlaub gefahren?</li> <li>• Was hast du in Urlaub gemacht?</li> <li>• Wohin wirst du nächstes Jahr in Urlaub fahren?</li> <li>• Was wirst du machen?</li> <li>• Wie wäre dein Traumurlaub? (H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• common adverbial phrases e.g ab und zu, letzte Woche, nächstes Wochenende, so bald wie möglich</li> <li>• Quantifiers/intensifiers e.g sehr, zu, viel, ganz, ziemlich, ein bisschen.</li> </ul> <p>Pronouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal, e.g ich/du/er/sie/man/wir etc</li> <li>• relative: who/which</li> <li>• interrogative: e.g wer, was, was für;</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regular verbs e.g spielen/machen</li> <li>• irregular verbs e.g lesen/fahren/sehen</li> <li>• reflexive e.g sich verstehen/sich streiten</li> <li>• impersonal eg es gibt</li> <li>• separable e.g hochladen/kennenlernen</li> <li>• modal: present and imperfect tenses eg muss and musste</li> <li>• möchte</li> <li>• interrogative forms; e.g how to make questions</li> <li>• present tense</li> <li>• perfect tense</li> <li>• imperfect/simple past of some verbs - hatte, war and modals</li> <li>• future tense</li> </ul> <p>Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• e.g mit + dative</li> <li>• other common prepositions eg neben, zwischen, in</li> </ul> <p>Clause structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• main clause word order - verb 2nd or if 2 verbs in a sentence - 2nd and end</li> <li>• coordinating (most common, eg aber, oder, und);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbs with zu ...,+inf eg beginnen, hoffen, versuchen;</li> <li>• conditional of modals eg könnte/sollte</li> <li>• tenses: imperfect/simple past of common verbs eg es gab/trank</li> <li>• conditional: würde with infinitive;</li> <li>• imperfect subjunctive in conditional clauses: hätte/wäre/ es gäbe</li> </ul> <p>Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• some understanding of how they change der/die/das etc</li> </ul> <p>Conjunctions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• less common coordinating and subordinating e.g dass/wenn/als etc</li> </ul>
<b>Spring</b>	<p>Skills &amp; Personal Qualities</p> <p>Applying for Work/Study</p> <p>Jobs /future plans</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was für eine Person bist du?</li> <li>• Welche Charaktereigenschaften und Fähigkeiten hast du?</li> <li>• Welche Fähigkeiten muss man haben, um ... zu sein?</li> <li>• Was sind die Vor- und Nachteile von verschiedenen Jobs?</li> <li>• Was wirst du in der Zukunft machen?</li> <li>• Was wäre dein Traumberuf?</li> </ul>		
<b>Summer 1</b>	Revision for speaking exam	<p>All topics plus (4 weeks)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• social issues</li> <li>• local and regional characteristics</li> <li>• transport</li> <li>• weather</li> <li>• part time jobs</li> <li>• transactional language</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"><li>● subordinating (most common, eg als, obwohl, weil, wenn).</li></ul> Number, quantity, dates and time	
	Revision & exam skills/LSRW practice			